

SZKOLNY PROGRAM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
W KOBIORZE

I. PODSTAWA PRAWNA

1. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz. 1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz. 2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845).
2. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.).
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U., z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r., Nr 146, poz. 1416).
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 13 czerwca 2003 r. w sprawie rodzajów, organizacji oraz sposobu działania publicznych placówek kształcenia ustawicznego i publicznych placówek kształcenia praktycznego, w tym publicznych ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2003 r. Nr 132, poz. 1225).
6. Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwój usług doradczych.

II. Doradztwo zawodowe jest procesem, który pomaga w planowaniu i realizacji kariery edukacyjno – zawodowej. Realizacja zadań z tej dziedziny jest konieczna, ponieważ istnieje potrzeba profesjonalnej pomocy usytuowanej blisko ucznia zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Niezbędne jest także zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowanych działań realizowanych metodami aktywnymi oraz udzielanie uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego.

Ponadto realizacja zadań poradnictwa zawodowego przyczynia się do obniżenia społecznych kosztów kształcenia dzięki poprawieniu trafności wyborów na kolejnych etapach edukacji. Systematyczna i stała praca doradców zawodowych i nauczycieli – doradców z ucznia-mi prowadzi do stworzenia spójnego rynku pracy. Dzięki kreowaniu nowych szans na rozwój zawodowy wszystkich uczniów lepiej zostanie wykorzystany ich potencjał, jakimi są wiedza i umiejętności. Jest to szczególnie istotne z punktu widzenia współczesnego rynku pracy i go-spodarki opartej na wiedzy.

III. CELE GŁÓWNE

1. Uzmysłowanie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
2. Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
3. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Wskazanie źródeł informacji o doradztwie zawodowym.
5. Aktywizacja zawodowa uczniów.
6. kształtowanie postawy proaktywności zawodowej.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych.

2. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.
3. Rozwijanie umiejętności samooceny.
4. Wskazanie na znaczenie stanu zdrowia i warunków psychofizycznych w związku z wymaganiami konkretnego zawodu.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach i warunkach pracy dla konkretnego zawodu.
6. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych i słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
7. Wzmacnianie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych stron osobowości.
8. Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
9. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa, wskazanie dróg dalszego kształcenia, przed-stawienie warunków przyjęć do konkretnej szkoły.

V. UCZNIOWIE

1. MODUŁ I - klasa I

POZNAJEMY SIEBIE

Lp.	zadanie	formy realizacji	odpowiedzialny
1	Poznaję siebie - zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, temperament, osobowość.	- godziny wychowawcze - warsztaty z psychologiem	wychowawcy pedagog
2	Jaki jestem? Samoocena, czyli potrafię oceniać swoje zdolności i umiejętności.	- godziny wychowawcze	wychowawcy pedagog

3	O trudnej sztuce rozwoju...	- godziny wychowawcze	wychowawcy pedagog
4	Jak rozmawiać, aby się porozumieć? – negocjacje zamiast kłótni	- godziny wychowawcze - warsztaty z psychologiem	wychowawcy pedagog
5	Skłonności zawodowe a zainteresowania przedmiotami szkolnymi	- godziny wychowawcze	wychowawcy
6	Pracuje w zespole	- godziny wychowawcze - warsztaty z psychologiem	wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów
7	Asertywność – akceptacja siebie i akceptacja innych	- godziny wychowawcze - warsztaty z psychologiem	wychowawcy pedagog

2. MODUŁ II - klasa II

POZNAJEMY ZAWODY

Lp.	zadanie	formy realizacji	odpowiedzialny
1	Poznajemy zawody	- godziny wychowawcze - warsztaty z psychologiem - lekcje przedmiotowe - wycieczki	wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotu
2	Samoświadomość własnych umiejętności i możliwości, a wybór zawodu	- godziny wychowawcze	wychowawcy pedagog
3	Praca w życiu człowieka	- godziny wychowawcze	wychowawcy

		- lekcje wos-u - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	nauczyciel przedmiotu
4	Życie rodzinne a kariera zawodowa	- godziny wychowawcze	wychowawcy
5	Bezrobocie – przyczyny i skutki	- lekcje wos-u	nauczyciel przedmiotu
6	Moje zdrowie – moja przyszłość	- spotkanie z pielęgniarką	pielęgniarka
7	Radzę sobie ze stresem	- godziny wychowawcze - spotkanie z psychologiem	wychowawcy pedagog
8	Jak trafnie podejmować decyzje?	- godziny wychowawcze	wychowawcy

3. MODUŁ III - klasa III

WYBÓR SZKOŁY

Lp.	zadanie	formy realizacji	odpowiedzialny
1	Zawody XXI wieku	- lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - wycieczki	nauczyciele przedmiotu wychowawcy
2	Szkolny system kształcenia	- godziny wychowawcze	wychowawcy
3	Co wybrać?	- konsultacje indywidualne - udostępnianie materiałów w bibliotece szkolnej	pedagog nauczyciel bibliotekarz
4	Wyszukuję informacji o szkołach ponadgimnazjalnych	- zajęcia internetowe	Informatyk nauczyciel bibliotekarz
5	Wybieram szkołę i zawód	- spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych	wychowawcy pedagog

		- udział w targach edukacyjnych	
6	Jak przygotować odpowiednie dokumenty?	- lekcje wos-u - lekcje języka polskiego	wychowawcy nauczyciele przedmiotu
7	Osoba przedsiębiorcza – kto to taki?	- godziny wychowawcze - lekcje wos-u	wychowawcy nauczyciel przedmiotu
8	Poznajemy lokalny rynek pracy	- spotkanie z pracownikiem gminy	Wychowawcy

VI. RODZICE

Lp.	zadanie	formy realizacji	odpowiedzialny
1	Wprowadzenie w problematykę orientacji zawodowej	- spotkania z rodzicami klas III	dyrektor
2	Rodzice – pierwsi doradcy zawodowi. Specyficzne problemy mojego dziecka.	- spotkania z rodzicami klas III - konsultacje indywidualne	dyrektor pedagog wychowawcy pielęgniarka Ośrodek Pomocy Rodzinie
3	Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego i sieć szkół średnich	- spotkania z rodzicami klas III - tablica informacyjna - konsultacje indywidualne	

VII. NAUCZYCIELE

Lp.	zadanie	formy realizacji	odpowiedzialny
1	Wprowadzenie w problematykę orientacji zawodowej	spotkanie z Radą Pedagogiczną	dyrektor pedagog
2	Nauczyciel doradcą zawodowym ucznia	Szkolenie nauczycieli	dyrektor
3	Prowadzenie zajęć dydaktycznych z elementami orientacji zawodowej	- Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotu
4	Zgromadzenie i udostępnienie materiałów służących realizacji programu		pedagog nauczyciel bibliotekarz
5	Jak realizować program orientacji zawodowej?	- spotkania zespołów przedmiotowych - konsultacje indywidualne	dyrektor pedagog